

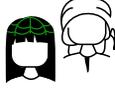
9330

مدرسة إنترناشونال كومبوني
فرع 3

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

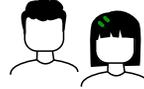
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



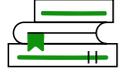
%65

عدد الطلبة



468

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

ضعيف



1. الموروث الثقافي

مقبول

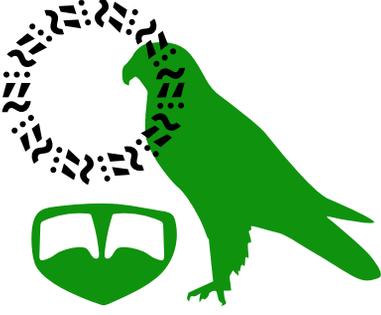


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * التأكد من امتلاك الطلبة والمعلمين فهماً شاملاً لمعاني السلام الوطني وأهميته.
- * تعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وتعميق فهمهم لدورهم كمواطنين فاعلين، وإتاحة الفرص التي تشجع المشاركة المدنية والمجتمعية وتحفز الطلبة على المساهمة بفعالية في تقدم دولة الإمارات.
- * توسيع نطاق الفرص المتاحة للطلبة في جميع المراحل الدراسية للمشاركة بنشاط في مشاريع عملية تتمحور حول الحفاظ على البيئة داخل المدرسة أو في المجتمع الأوسع.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

1.2 التاريخ

1.1 اللغة العربية

مقبول

مقبول

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول** في **محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تدمج المدرسة عناصر التاريخ والتراث في المنهاج التعليمي إلى حد ما، لكن هذا الدمج يفتقر إلى الاتساق والعمق في مختلف المواد والراحل الدراسية.
2. يستطيع الطلبة التواصل والتعبير عن أنفسهم باستخدام اللغة العربية في مختلف السياقات.
3. يُظهر الطلبة مستويات متباينة في فهم الرموز الوطنية لدولة الإمارات بما فيها السلام الوطني ودلالات ألوان العلم.
4. يُظهر بعض الطلبة معرفةً بالشخصيات الوطنية البارزة التي قامت بأدوار محورية في قيام ونمو دولة الإمارات.
5. تقييم المدرسة بعض علاقات التعاون مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب ثقافية هادفة. مع ذلك، فإن هذه التجارب غير متسقة.
6. تدمج المدرسة حالياً بعض عناصر التراث الوطني في بيئتها، لكنها لا توفر فرصاً كافية لوصول الطلبة إلى مجموعة أوسع من الأنشطة والموارد التعليمية اللازمة فضلاً عن الشراكات مع الجهات المحلية ذات الصلة لتعزيز فهمهم وتقديرهم للجوانب الثقافية التي تشكل هوية دولة الإمارات.
7. تتيح المدرسة للطلبة بعض الفرص لإطلاق وقيادة أنشطة متعلقة بتراث وثقافة دولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية:

✳ أطلقت المدرسة مشروع "من الصحراء إلى الفضاء" الذي يتيح للطلبة إظهار فهمهم للشخصيات الوطنية البارزة التي ساهمت في تاريخ وتقدم دولة الإمارات.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

ضعيف



2.1 الاحترام

مقبول

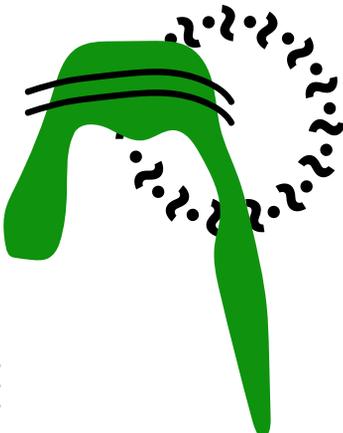


حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يوفر المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتعميق معرفتهم بقيمتي التعاطف والتفاهم العالمي في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يوفر المنهاج التعليمي للطلبة بعض الفرص لتعميق معرفتهم بقيمة الاحترام في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع بعض الفرص لاستكشاف هذه القيمة في سياق ارتباطها بمبادئ المغفور له الشيخ زايد.
3. يتمسك أعضاء المجتمع المدرسي بالاحترام في تفاعلاتهم بشكلٍ متسق، إلا أن الطلبة يفتقرون إلى فهمٍ لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته.
4. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتعلّم التعاطف في سياق ارتباطها بمبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة.
5. برغم أن المدرسة توفر حالياً فرص المشاركة في الأنشطة المجتمعية، إلا أنها لا تفعّل مشاركة الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
6. يُظهر بعض الطلبة فهماً للقضايا العالمية المعاصرة، إلا أنّهم لا يفهمون دور دولة الإمارات في معالجة هذه القضايا.

ملاحظات إيجابية:

* تعزز المدرسة ثقافة الاحترام المتبادل بين الطلبة وأولياء الأمور والموظفين مما يؤدي إلى غرس ثقافة إيجابية ومتناغمة في المجتمع المدرسي.



المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

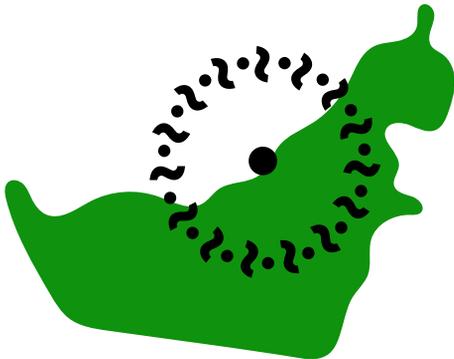
ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة فرصاً محدودة للطلبة لتطوير شعورهم بالانتماء وإرساء فهم واضح لدورهم كمواطنين فاعلين.
2. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية شاملة تعزز عنصر التطوع كقيمة رئيسية وتؤكد أهمية رد الجميل للمجتمع بما ينسجم مع مبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة.
3. يوجد نقص في فرص التطوع الهادفة والمؤثرة المتاحة للطلبة على مستوى المدرسة.
4. لا تتعاون المدرسة بشكل فعال مع المؤسسات والمنظمات غير الحكومية المحلية لتوسيع نطاق تجارب التطوع المتنوعة والهادفة المتاحة للطلبة.
5. فهم الطلبة لمساعي دولة الإمارات في الحفاظ على البيئة والاستدامة غير متسق.

ملاحظات إيجابية:



* يشارك بعض الطلبة في تنظيم الاحتفالات الوطنية التي تقيمها المدرسة.